

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 04.09.2025

Aprobat în C. A. din data de 04.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027

Revizuit în anul școlar 2025-2026, în luna septembrie.

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Prof. Velicu Laurentiu - director

Membru – Prof. Stanescu Florin

Membru – Prof. Cojocaru Luminita

Membru – Prof. Gheorghe Valentin

Membru – Prof. Stanescu Alexandra

Secretar – Prof. Dobre Viorel

Director,
Prof. Velicu Laurentiu

MOTTO: „Știința înseamnă putere, educația înseamnă libertate.”

LICEUL TEORETIC “CAROL I”, FETEȘTI



CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
CONTEXT LEGISLATIV	7
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	8
I.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic “Carol I” Fetești	8
I.2. Scurt istoric al unității	9
I.3. Cultura organizațională	10
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	12
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	34
.....	48
I.6 Analiza S.W.O.T	58
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	64
II.1 Contextul politic	65
II.2 Contextul economic	66
II.3 Contextul social	67
II.4 Contextul tehnologic	67
II.5 Contextul ecologic	68
CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic “Carol I” Fetești	70
III.1 Viziunea liceului	70
III.2 Misiunea liceului	70
III.3 Ținte strategice	71
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	75
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	81
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	85
PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025	86
STRATEGII PENTRU PROIECTELE EUROPENE (ANEXA 1)	112

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Proiect de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Liceului Teoretic “Carol I” Fetești pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2022-2026**. Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Liceul Teoretic “Carol I” Fetești vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Liceul reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul unității este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Liceul Teoretic “Carol I” Fetești funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Liceul Teoretic “Carol I” Fetești este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Proiectul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Proiectul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Proiectul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- + Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- + Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- + Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- + Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- + Regulamentul de ordine interioară al unității;
- + Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- + Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- + Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic „Carol I” Fetești

Denumirea unității de învățământ: LICEUL TEORETIC „CAROL I”, FETEȘTI

Adresa: Strada Călărași, Nr. 53, jud. Ialomița

Tipul unității: Liceu (structură gimnazială și liceală)

Telefon/fax: 0040.243.361531;

E-mail: carolfetesti@gmail.ro

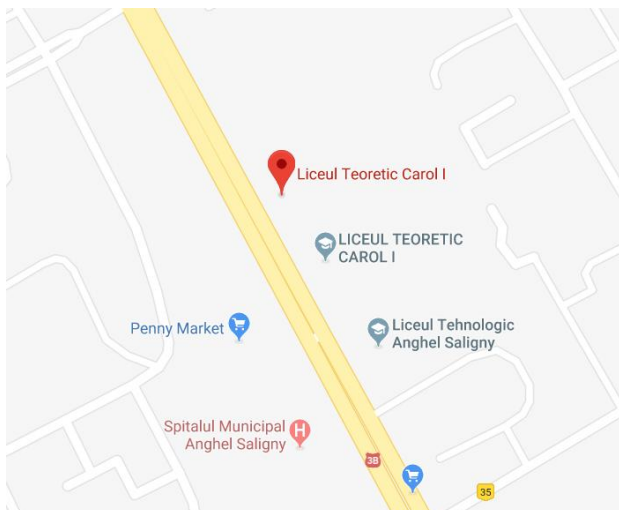
Web site: <https://liceulteoreticcarolifetesti.ro>

Limba de predare: română

SIGLA LICEULUI



LOCALIZAREA PE HARTĂ



Coordonate GPS:

Latitudine:

44.4099352

Longitudine:

27.827540563375933

Elevație:

65 m

I.2. Scurt istoric al unității

- ✓ Anul școlar 1953-1954 marchează debutul învățământului liceal, cu o singură clasă, având un efectiv de 41 de elevi, sub denumirea de Școala Medie Fetești. Cursurile se desfășurau în localul Școlii Fetești-Gară, al cărei director era învățătorul Nica Dumitru.
- ✓ Pentru o vreme școala s-a mai numit și „Vasile Roaită” și a funcționat în clădirea actuală a grădiniței din zona C.F.R. Fetești-Gară
- ✓ În anul școlar 1959-1960 se dă în folosință noul local al liceului (actuala Școala Nr. 7), iar în 1965 liceul se desprinde de școala generală prin darea în folosință a localului actual al Liceului Teoretic *Carol I*. În 1965 s-au finalizat lucrările la localul actual cu 16 săli de clasă. Tot în 1965 se construiesc internatul cu 200 de locuri și cantina.
- ✓ În vara lui 1977 profilul liceului a fost schimbat din Liceul Teoretic în Liceul Industrial C.C.F. aparținând Ministerului Transportului.
- ✓ După 1989 se revine la forma de dinainte de 1976, având astăzi următoarele profiluri: REAL și UMAN.
- ✓ În prezent liceul și-a câștigat statutul de Liceului Teoretic „Carol I”, prezentând o bogată ofertă școlară de clase cu profiluri diverse: informatică, științele naturii, filologie și științe sociale.
- ✓ Sala de sport, cantina, sala de festivități se alătură procesului de înnoire general, la care se adaugă terenul sintetic de handbal, fotbal, terenul de baschet și pista de atletism . De asemenea, cabinetul psiho-pedagogic al școlii s-a dovedit un sprijin real pentru activitatea de consiliere a profesorilor diriginți.

-
- ✓ Din anul școlar 2019-2020 Liceul Teoretic „Carol I” a obținut autorizarea pentru funcționarea ciclului gimnazial, iar în 2023 acreditarea pentru acest ciclu de învățământ.
 - ✓ Din anul 2022 Liceul Teoretic „Carol I” a obținut statutul de **SCOALĂ EUROPEANĂ**, reconfirmat în anul 2025.

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Liceul Teoretic “Carol I” Fetești promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității de învățământ: sigla și numele liceului, sloganul liceului, stema liceului.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitatea de învățământ: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în unitate); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, Zilele liceului, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai liceului; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Liceul Teoretic “Carol I” Fetești școlarizează în anul școlar 2024-2025, 785 elevi, cu vârsta între 12 și 19 ani:

- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
- învățământ liceal: clasele IX-XII

- 1 clasă a V-a - 29 elevi
- 1 clasă a VI-a - 29 elevi
- 1 clasă a VII-a - 25 elevi
- 1 clasă a VIII-a - 31 elevi
- 1 clasă a IX-a - 172 elevi
- 1 clasă a X-a - 171 elevi
- 1 clasă a XI-a - 170 elevi
- 1 clasă a XII-a - 158 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2024-2025

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	29	18	11
2.		Clasa a VI-a	1	29	13	16
3.		Clasele a VII-a	1	25	12	13
4.		Clasele a VIII-a	1	31	15	16
5.	Liceal	Clasele a IX-a	6	172	103	69
6.		Clasele a X-a	6	171	90	81
7.		Clasele a XI-a	6	171	87	83
8.		Clasele a XII-a	6	158	81	77

Anul 2025-2026

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	2	52	31	21
2.		Clasa a VI-a	1	31	15	16
3.		Clasele a VII-a	1	31	15	16
4.		Clasele a VIII-a	1	25	12	13
5.	Liceal	Clasele a IX-a	5	172	103	69
6.		Clasele a X-a	5	171	90	81
7.		Clasele a XI-a	6	171	87	83
8.		Clasele a XII-a	6	158	81	77

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	811	790	785	782

Realizăm o prognoză pe următorul an, pentru a constata dacă că va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2026-2027

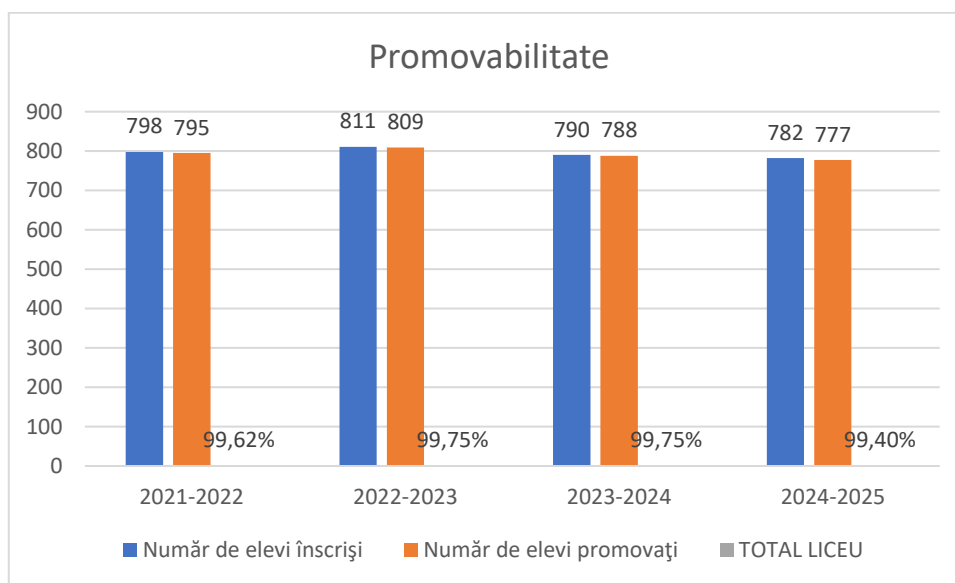
Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Gimnazial	Clasele a V-a	2	52	25	27
2.		Clasa a VI-a	2	52	26	26
3.		Clasele a VII-a	1	29	13	16
4.		Clasele a VIII-a	1	25	12	13
5.	Liceal	Clasele a IX-a	5	130	77	53
6.		Clasele a X-a	6	172	103	69
7.		Clasele a XI-a	6	197	90	81
8.		Clasele a XII-a	6	169	87	83

→ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR**

→ Statistic, din cei 782 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 781 elevi, 6 fiind plecați și 5 fiind veniți, au promovat 777 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	798	811	790	782
Număr de elevi promovați	795	809	788	777
TOTAL LICEU	99,62%	99,75%	99,75%	99,40%



Clasa	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2023-2024
Clasa V	100%	100%	100%	100%
Clasa VI	100%	100%	100%	100%
Clasa VII	100%	100%	100%	100%
Clasa VIII	-	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	100%	100%	100%	100%

Clasa IX	99,4%	98,80	99,40%	100%
Clasa X	100%	100%	98,80%	100%
Clasa XI	99,45%	99,44%	100%	98,80%
Clasa XII	99,45%	99,46%	99,44%	98,73%
TOTAL LICEU	99,57	99,45	99,41%	99,4%
TOTAL unitate de învățământ	99,62	99,75	99,75%	99,40%

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 4 ani.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul gimnazial

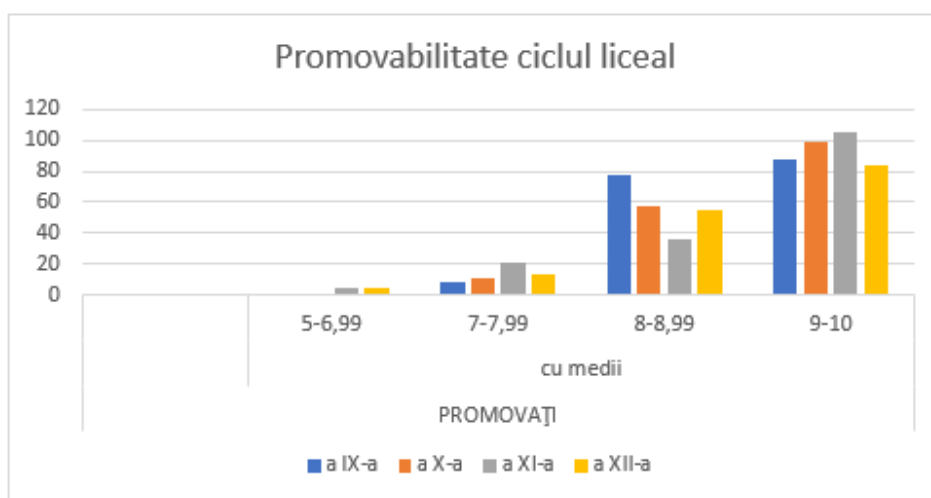
Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	29	0	0	0	29	0	0
a VI-a	29	0	0	1	28	0	0
a VII-a	25	0	0	1	24	0	0
a VIII-a	31	0	0	4	27	0	0
TOTAL	(100%)	(0%)	(0%)	(0,05%)	(95%)	0%	0%

Promovabilitate ciclul gimnazial



Ciclul liceal

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a IX-a	174	0	8	78	88	0	0
a X-a	167	0	11	57	99	0	0
a XI-a	166	4	21	36	105	0	2
a XII-a	156	4	13	55	84	0	2
TOTAL	(99,4%)	(1%)	(7%)	(34.1%)	(56,7%)	(0%)	(0,6%)

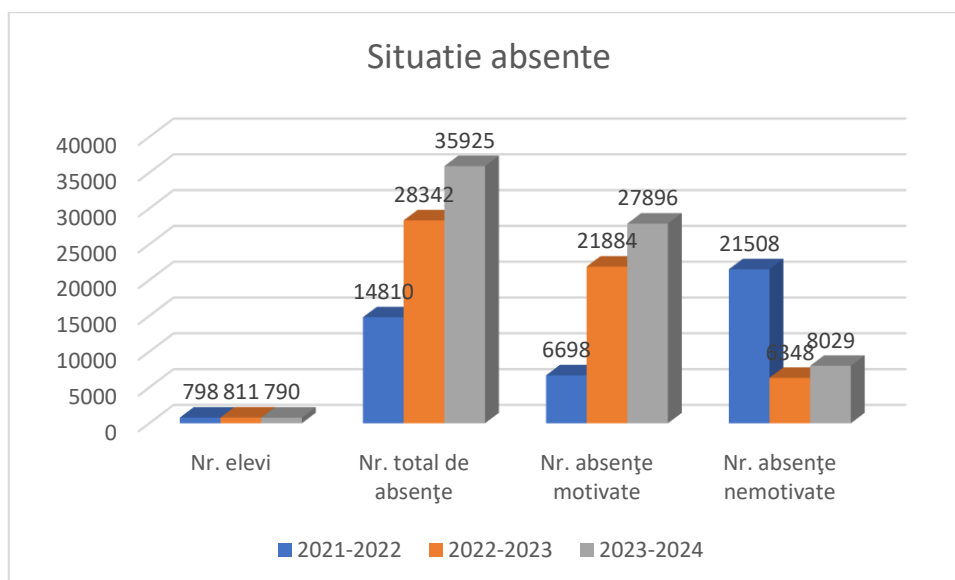


Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți /situație școlară	1	0	1	0
PROCENT	0,1%	0	0,1%	0
Repetenți prin abandon	2	4	3	0
PROCENT	0,2%	0,4%	0,3%	0
Total procent repetenție	0,3%	0,4%	0,5%	0%

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2021-2022	798	14810	6698	21508
2022-2023	811	28342	21884	6348
2023-2024	790	35925	27896	8029



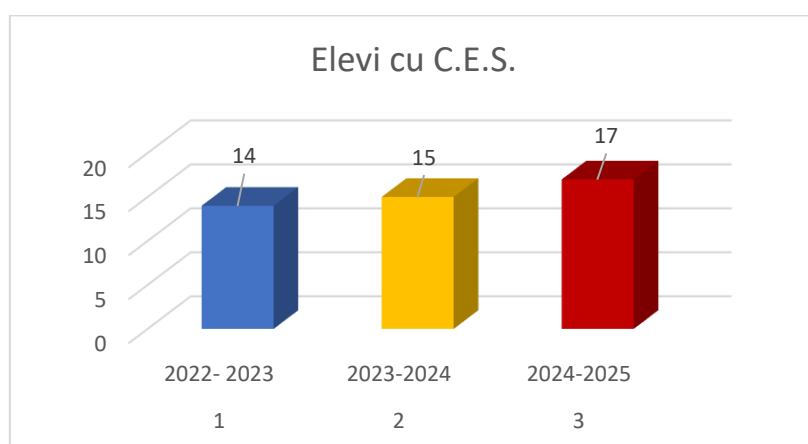
Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

→ NOTE LA PURTARE

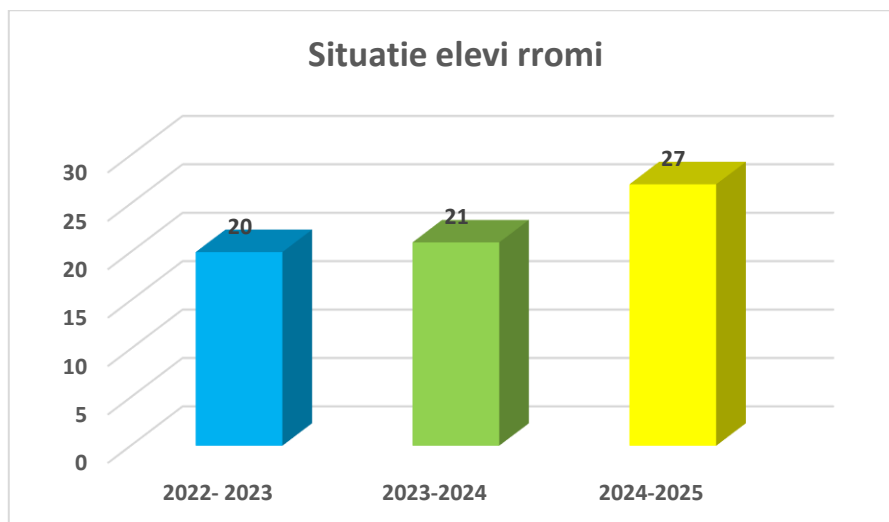
Clasa	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10
V	0	0	29	0	0	24	0	0	27
VI	0	0	31	0	0	30	0	0	24
VII	0	0	30	0	0	32	0	0	31
VIII	0	0	0	0	0	30	0	0	32
Total gimnaziu	0	0	90	0	0	166	0	0	144
IX	0	8	153	0	2	166	0	10	155
X	0	17	163	0	16	147	2	7	162
XI	0	15	168	0	1	178	4	19	137
XII	0	13	171	0	28	155	0	21	159
Total liceal	0	53	655	0	47	646	6	57	613
Total liceu	0	53	745	0	47	676	6	57	767
Procent	0 %	7,48%	92,52 %	0 %	5,8%	94,2%	0,76%	7,23%	92,10%

Situație elevi cu CES:

Nr. crt.	Anul școlar	Nr. elevi cu C.E.S.
1	2022- 2023	14
2	2023-2024	15
3	2024-2025	17

**Situație elevi rromi :**

Nr. crt.	Anul școlar	Nr. elevi rromi
1	2022- 2023	20
2	2023-2024	21
3	2024-2025	27



REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

An școlar 2022-2023

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	30	30	0	30	100%
Matematică	30	30	0	30	100%

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

An școlar 2023-2024

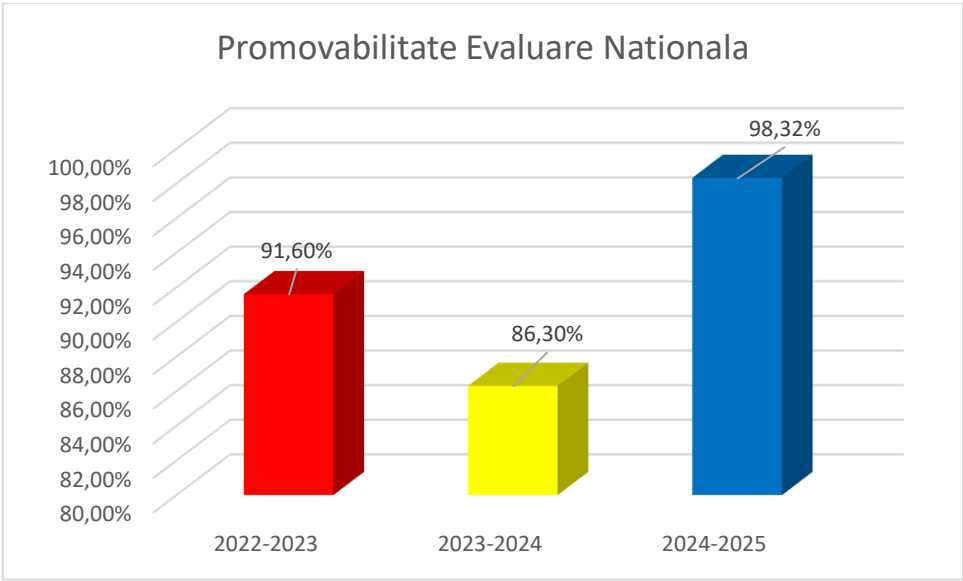
Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	32	32	0	32	100%
Matematică	32	32	1	31	97%



REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2024 -2025

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	31	31	0	31	100%
Matematică	31	31	0	31	100%



REZULTATE BACALAUREAT 2025

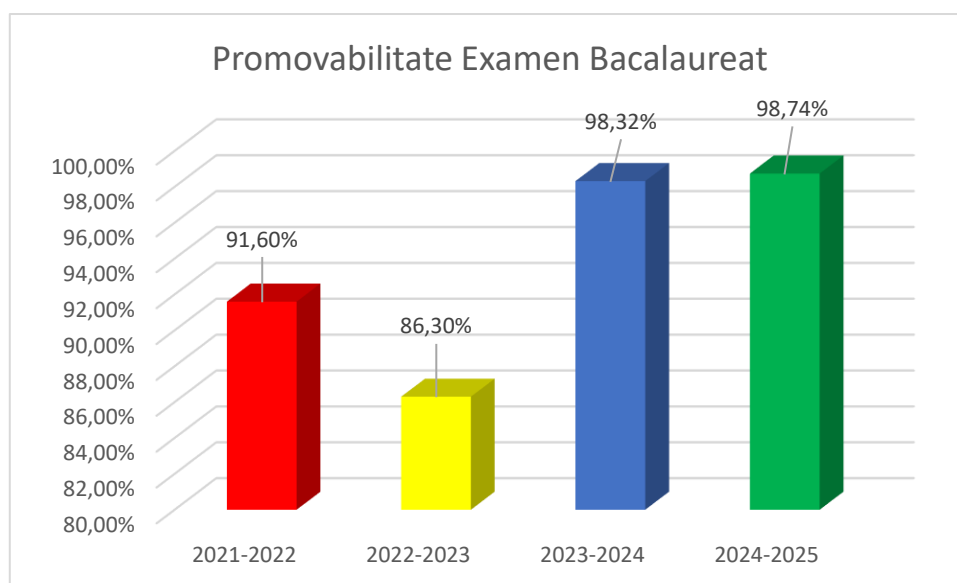
- 156 candidati înscriși, 155 candidați prezenți, 151 candidați promovați

Promovabilitate 98,74%

Forma de invatamant	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Initiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, oral, practic)	Candidati inscisi	Candidati reusiti	Din care cu note					
							5 - 5.99 Inceputor	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experimentat	9 - 9.99	10
Zi	Obligatorie	A)	Limba și literatura romana	Competente	156	156	0	3	43	110	0	0
TOTAL proba A)					156	156	0	3	43	110	0	0
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleza	Competente	143	143	28	35		80		
TOTAL proba C)					143	143	28	35		80		
Zi	Obligatorie	C)	Limba franceza	Competente	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL proba C)					0	0	0	0	0	0	0	0
Zi	Obligatorie	C)	Limba germana moderna	Competente	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL proba C)					0	0	0	0	0	0	0	0
Zi	Obligatorie	D)	Competente digitale	Competente	99	99	17	48	24	10	0	0
TOTAL proba D)					99	99	17	48	24	10	0	0
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba și literatura romana	Scris	156	154	15	37	38	45	19	0
TOTAL proba E)a)					156	154	15	37	38	45	19	0
Zi	Obligatorie	E)c)	Matematica INFO	Scris	47	47	0	3	3	12	23	6

			Matematică SN	Scris	50	47	7	19	14	3	4	0
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	59	58	3	6	13	14	17	5
TOTAL proba E)c)					156	152	10	28	30	29	44	11
Zi	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	69	68	1	6	13	27	20	1
Zi	Alegere	E)d)	Chimie organică	Scris	2	2	0	0	0	2	0	0
Zi	Alegere	E)d)	Fizica TEO	Scris	12	12	0	2	3	2	5	0
Zi	Alegere	E)d)	Informatica	Scris	15	15	0	1	3	7	3	1
Zi	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	37	36	0	3	7	9	16	1
Zi	Alegere	E)d)	Logică, argumentare și comunicare	Scris	10	10	0	2	0	4	2	2
Zi	Alegere	E)d)	Psihologie	Scris	8	8	0	1	1	4	1	1
Zi	Alegere	E)d)	Sociologie	Scris	2	2	0	0	0	2	0	0
Zi	Alegere	E)d)	Filosofie	Scris	1	1	0	0	0	1	0	0
TOTAL proba E)d)					156	154	1	15	27	58	47	6

Rata de absolvire a învățământului liceal este de 98,74%.



B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **45** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	38
Detașați din alte unități	4
Suplینitori calificați	2
Suplینitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	1
TOTAL	45

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	1
Gradul I	37
Gradul II	4
Definitivat	3
Fără grad	1
TOTAL	45

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	1	1	2	4	6	11	6	14
în unitate	7	10	7	7	6	5	1	2

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Admini-	Bibliote-car	Pedagog școlar	Supra-veghetor noapte	laborant	Informa-tician	Administra-tor de patrimoniu
---------------	----------	--------------	---------	--------------	----------------	-----------------------	----------	----------------	------------------------------

			strator financiar						
10	1	1	2	1	1	1	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Fochiști	Paznici	Bucătar calificat	Magaziner	Lenjereasă
25	8	8	1	5	1	1	1

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

RESURSE MATERIALE

Liceul Teoretic ” Carol I ” Fetesti isi desfasoară activitatea in 2 corpuri de clădire.

Liceul Teoretic ” Carol I ” Fetesti dispune de 28 săli de clasă si :

- 1 cabinet de istorie
- 1 cabinet de psihologie
- 1 cabinet consilier educativ
- 1 laborator biologie
- 1 laborator chimie
- 1 laborator fizică
- 1 laborator robotica
- 4 laboratoare informatică
- 1 sală de sport cu 2 vestiare
- 1 teren fotbal
- 1 teren baschet
- 25 camere internat
- 1 cantină cu 100 locuri
- 1 cancelarie corp A
- 1 cancelarie corp B
- 1 cabinet director corp B
- 1 cabinet director adjunct corp A
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 birou administrator
- 1 cabinet medical
- 1 arhiva
- 1 sală festivități
- 1 sală de bibliotecă cu 18600 volume in anul 2025
- 4 grupuri sanitare corp A
- 1 grup sanitar corp A persoane cu dizabilități
- 8 grupuri sanitare corp B
- 2 grupuri sanitare sală sport
- 4 grupuri sanitare cantina

-
- 48 grupuri sanitare internat
 - 1 grup sanitar internat persoane cu dizabilități

RESURSELE MATERIALE ȘI CONDIȚIILE DE ÎNVĂȚARE

Dotările de care dispune unitatea noastră:

Corp A:



- ✓ 18 săli de clasă
- ✓ 2 laboratoare de informatică și un laborator SmartLab
- ✓ 1 Bibliotecă modernă (18 951 de volume), cu spațiu adecvat de depozitare a cărții

Corp B:



- ✓ 15 Sali de clase

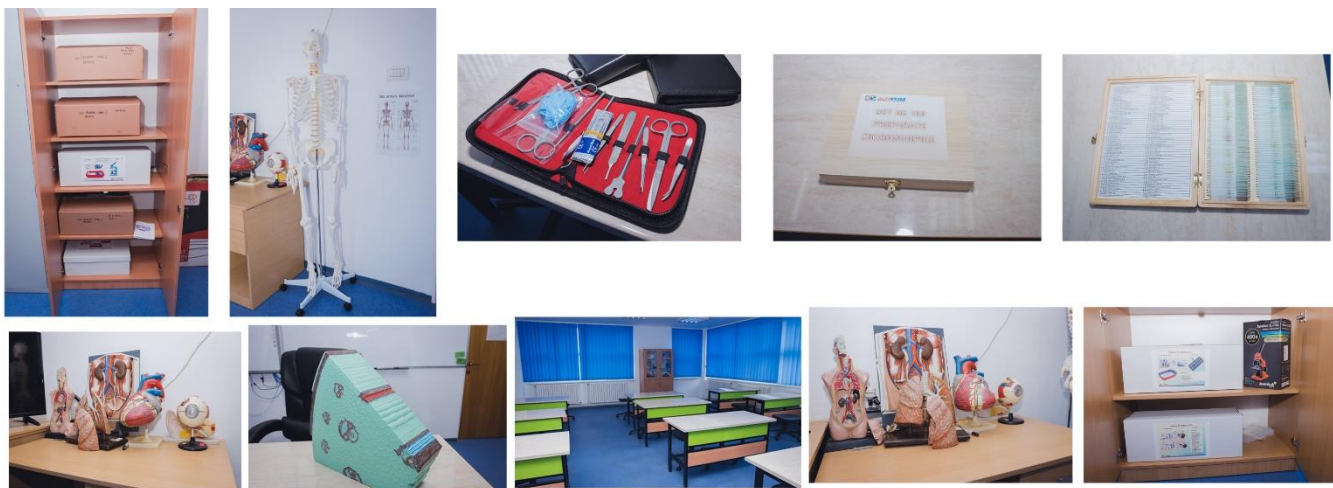


✓ Laboratoare: 1 fizica, 1 chimie, 1 biologie, 4 informatica

Laboratorul de Fizică



✓



Laboratorul de Biologie

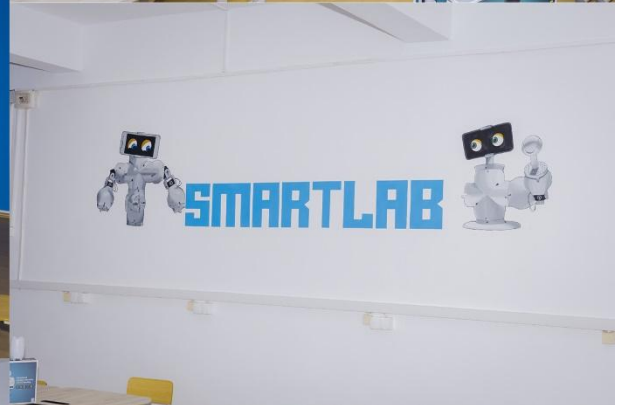


Laboratorul de Chimie



Laboratorul de Informatică

Smart Lab



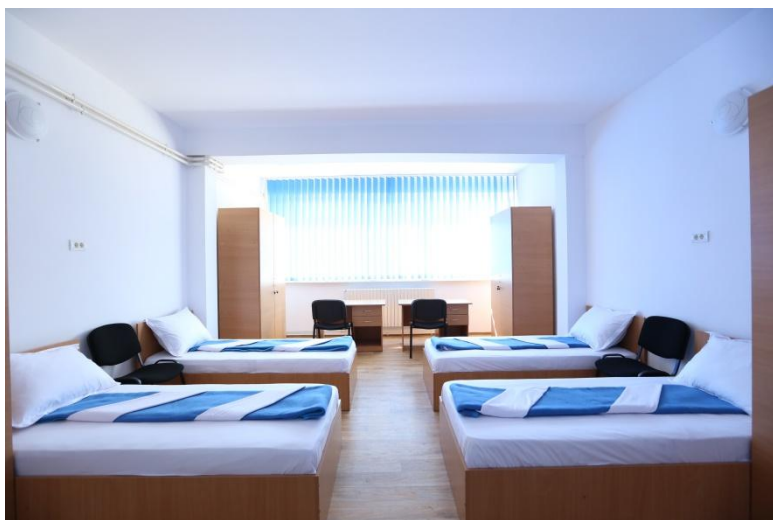
-
- ✓ Sala de sport, teren sintetic fotbal –handbal, teren de baschet, pista atletism, sala de forta



-
- ✓ Cantina care poate asigura 100 de portii pe serie



- ✓ Internat cu o capacitate de 98 locuri cu sala de studiu si spalatorie



✓ **Centrala termica:**



SPAȚII AUXILIARE

- ✓ Cancelarie
- ✓ Cabinet de asistență psihopedagogică
- ✓ Curte interioară

Utilități

Unitatea de învățământ beneficiază de sistem de încălzire, energie electrică, apă potabilă, instalație de gaze, canalizare, asigurându-se astfel un confort optim desfășurării activităților de învățământ în unitate.

Instituția de învățământ are personalitate juridică și funcționează în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Ialomița și a Ministerului Educației Naționale conform reglementărilor în vigoare. Este un liceu teoretic, forma de învățământ: zi.

Este autorizat:

DSP: Autorizații:

- **Corp A: Nr.2308/30.07.2010 - Activitate instructiv educativă-8532**
- **Corp B: Nr.15/31.01.2017 - Activitate instructiv educativă-8532**
- **Sala de sport: Nr.427/09.06.2016 - Activități sportive - 8551**
- **Cantina: Nr. 42/10.02.2017 - Servicii alimentație-5629**
- **Internat: Nr.41/10.02.2017 - Servicii cazare-5590**

DSV: Autorizație Cantina: Nr.3772/ 21.02.2017 pentru siguranta alimentelor

PSI: Autorizație Nr. 63/16/SU-IL din 15.07.2016 .

ISCIR: Autorizație Nr 2 din 26.10.2018

PRAM (Renel): Autorizație Nr. 40 din 07.09.2017

SSM: Autorizație Nr 516 din 16.11.2018

Baza materială este suficientă cantitativ și calitativ învățământului actual și se află în plin proces de modernizare și adaptare la cerințele politicii educaționale cuprinse în programul de reformă din învățământ.

Este asigurată conexiunea la INTERNET pentru toate spațiile școlare.

Serviciile medicale sunt asigurate pe baza Protocolului de colaborare 3906 din 01.09.2023 de către cabinetul școlar al Școlii Gimnaziale Aurel Vlaicu Fetesti. Cabinetul are dotarea conform legislației în vigoare.

Instituția școlară funcționează în conformitate cu Regulamentul Intern, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice și nedidactice.

De asemenea, la nivelul unității există materiale sportive și materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică, chimie și biologie.

Liceul este dotat cu fax, internet și este conectat la internet prin două rețele diferite.

- calculatoare/ecrane smart/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- rețele internet Wireless.

Starea clădirilor este foarte bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Liceul dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, dulapuri individuale pentru bagaje și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din cele 5 laboratoare de informatică.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Liceului Teoretic “Carol I” Fetești:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;

-
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute la olimpiadele și concursurile școlare precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile liceului.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este foarte bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Liceul Teoretic “Carol I” Fetești a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale.

Parteneriat și protocol de colaborare ale Liceului Teoretic Carol I
An școlar 2022-2023

Primărie

-Acord de parteneriat Primăria Fetești

Unități școlare

-Acord de parteneriat Grădinița Nr. 1, Balotești

-Acord de parteneriat Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară, Fetești

-Acord de parteneriat Liceul Tehnologic ALEXANDRU IOAN CUZA, Slobozia

-Acord de parteneriat Șc. Gimn. RADU VODĂ, Fetești

-Acord de parteneriat Șc. Gimn. AUREL VLAICU, Fetești

Centre de proiecte și programe

- Acord de parteneriat Centrul de Resurse și Inovație în Educație

Asociații

-Acord de parteneriat Asociația Interculturală Româno-Elenă DACIA

-Acord de parteneriat S.C. Atelier de Amintiri

-Acord de parteneriat Asociația CAPACE CU SUFLET

-Protocol de colaborare DisinformACTION

-Convenție de colaborare Organizația pentru copii și adulți cu nevoi speciale, Fetești

-Acord de parteneriat ART MEDIA

-Acord de parteneriat Organizația TREBUIE

-Protocol de colaborare Asociația Nonprofit Viitor plus, Asociația pentru dezvoltare durabilă

Universități

-Acord de parteneriat Universitatea DUNĂREA DE JOS, Galați

Parteneriat și protocol de colaborare ale Liceului Teoretic Carol I
An școlar 2023-2024

Asociații

-Acord de parteneriat Asociația Profesională a Cadrelor Didactice RO EDUCAȚIE

-Acord de parteneriat Organizația TREBUIE

-Acord de parteneriat Asociația Împreună pentru Educația Viitorului

-Acord de parteneriat CAREGIVERS SRL, București

-Protocol de colaborare ANCAR, Fetești

Instituții

-Acord de parteneriat Primăria Municipiului, Fetești

-Acord de parteneriat Spitalul Municipal ANGHEL SALIGNY

-Acord de parteneriat Biblioteca Municipală Ion Vlad, Fetești

-Acord de parteneriat Muzeul Municipal ANGHEL SALIGNY

-
- Acord de parteneriat Clubul Sportiv Municipal, Fetești
 - Acord de parteneriat Protopopiatul, Fetești
 - Acord de parteneriat Parohia ADORMOREA MAICI DOMNULUI, Fetești
 - Acord de parteneriat Casa Corpului Didactic, București

Unități școlare

- Acord de parteneriat Șc. Gimn. AUREL VLAICU, Fetești
- Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară, Fetești, Ialomița
- Acord de parteneriat Colegiul Național MIHAI EMINESCU, Buzău
- Protocol de colaborare Șc Gimn Chișcani, Brăila
- Acord de parteneriat Colegiul Național Mihai Eminescu, Petroșani

Centre de proiecte și programe

- Acord de parteneriat Centrul de Resurse și Inovație în Educație SRL
- Acord de parteneriat Școala Gimn. Grigore Moisil, Ploiești
- Acord de parteneriat Centru de dezvoltare Intracomunitară FII SCHIMBAREA PE CARE O DOREȘTI

Universități

- Acord de parteneriat Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, Universitatea Politehnica, București
- Acord de colaborare Universitatea de medicină și farmacie CAROL DAVILA, București
- Acord de parteneriat Universitatea Națională De Artă Teatrală și Cinematografică, București
- Protocol de colaborare Universitatea Româno-Americană

Parteneriat și protocol de colaborare ale Liceului Teoretic Carol I An școlar 2024-2025

Secția de poliție

- Acord de parteneriat în vederea implementării activității de “prevenire a delicvenței juvenile precum și defacilitarea a reintegrării sociale a persoanelor private de libertate”

Universități

- Acord de parteneriat Academia Tehnică Militară Ferdinand I
- Protocol de colaborare Universitatea Româno-Americană
- Protocol de colaborare Universitatea Ovidius ,Constanța, Facultatea de Științe Economice
- Acord de parteneriat Universitatea Maritimă, Constanța

Centre de proiecte și programe

- Acord de parteneriat Centrul de Dezvoltare Intercomunitară „Fii schimbarea pe care o dorești”- Simpozionul Național
- Acord de parteneriat Centrul de Dezvoltare Intercomunitară „Fii schimbarea pe care o dorești”- Conferință Națională
- Acord de parteneriat Centrul de Dezvoltare Intercomunitară „Fii schimbarea pe care o dorești”-Proiect Național

Asociații

- Acord de parteneriat-Asociația Națională pentru copii și adulți-ANCAR -Centrul de zi Lucia
- Acord de parteneriat Asociația Mai Mult Verde

-Protocol de colaborare Grow Up Project, Focșani

Fundații

-Protocol de colaborare cu Fundația „Malama Cristiana-Cosmina”

- Protocol de colaborare Asociația Environ

Unități școlare

-Acord de parteneriat cu Centrul județean de Resurse și Asistență Educațională, Ialomița

-Acord de parteneriat cu Liceul de Artă Ionel Perlea, Slobozia, Ialomița

-Acord de parteneriat cu Școala Profesională nr 6, Chișinău, Moldova

-Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară, Fetești, Ialomița

-Protocol de colaborare cu Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret

-Acord de parteneriat Colegiul Național Mihai Viteazul, Slobozia, Slobozia

-Acord de parteneriat Liceul de Artă Ionel Perlea, Slobozia

-Contract de comodat Casa Corpului Didactic, Ialomița

-Protocol de colaborare Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret, Focșani

-Acord de parteneriat Școala Gimnazială Antonie Mogoș, Gorj

-Acord de parteneriat Liceul Tehnologic Anghel Saligny, Fetești

Parteneriat și protocol de colaborare Internaționale

An școlari 2022-2025

1.Acord de parteneriat Fundația Ornament, Polonia

2.Acord de parteneriat Liceul “ATIKE HANIM ANADOLU LISESI”, Turcia

3.Acord de parteneriat MAKSIMA TRAINING CENTRE SPLIT, CROAȚIA

4.Acord de parteneriat Grădinița Creșa Nr. 1, Floricica, Moldova

Parteneriat și protocol de colaborare Naționale

An școlari 2022-2025

1. Protocol de colaborare Asociația Environ, București

2.Acord de parteneriat Asociația Club Sportiv Forza Junior, Iași

3.Acord de parteneriat Liceul Tehnologic Nr.2, Târgul Jiu

4.Acord de parteneriat Asociația Profesională A Cadrelor Didactice RO EDUCAȚIE, București

5. Protocol de colaborare Asociația PREVENTIS, Cluj Napoca

6. Protocol de colaborare Seminarul Teologic Liceal Ortodox Sf. Ioan Iacob, Dorohoi

7. Protocol de colaborare Palatul Copiilor, Vaslui

Proiecte educaționale locale

An școlar 2022-2023

1. Proiect educațional Plantează un copac! Fă un cadou generațiilor viitoare
2. Proiect educațional Les Carolistes Francophones
3. Proiect educațional Balul Bobocilor Caroliști
4. Proiect educațional Doneaza sânge, salvează vieți!
5. Proiect educațional Involved Eco-Teens Școală de vară
6. Proiect educațional Eroi Internetului -Programul de Siguranță online pentru copii
7. Proiect educațional Prevenirea și combaterea Consumului de droguri a traficului de ființe umane, de sprijinirea copiilor cu părinți plecați în străinătate
8. Proiect educațional Să fim prieteni!
9. Proiect educațional Zilele Liceului
10. Proiect educațional Trick or treat!
11. Proiect educațional Clubul de Lectură!
12. Proiect educațional Magia Crăciunului, Ajutoarele lui Moș Crăciun!
13. Proiect educațional Școala e casa noastră!
14. Proiect educațional Cutia cu Emoții
15. Proiect educațional IA ROMÂNEASCĂ
16. Proiect educațional Donează sânge, Salvează vieți!

Proiecte educaționale locale

An școlar 2023-2024

1. Proiect educațional Omul sfințește locul-Îmi pasă, mă implic
2. Proiect educațional Cluburi școlare
3. Proiect educațional Balul bobocilor caroliști-Legendele Olimpului
4. Proiect educațional Cutia cu emoții
5. Proiect educațional Includerea elevilor din familii monoparentale, familii cu venituri mici sau cu părinți plecați în străinătate
6. Proiect educațional Facilitarea incluziunii prin parteneriatul Școală-Familie-Comunitate și prin curriculum incluziv
7. Proiect educațional Echilibrul emoțiilor
8. Proiect educațional Târgul de Crăciun
9. Proiect educațional Școala e casa noastră
10. Proiect educațional Echilibrul emoțional, un deziderat
11. Proiect educațional Trick or treat!
12. Proiect educațional Cultivăm Empatia și Susținerea
13. Proiect educațional Trusa mea-Antibullying
14. Proiect educațional Descoperind secretul cultivării
15. Proiect educațional Să fim prieteni!
16. Proiect educațional Prevenirea și combaterea Consumului de droguri a traficului de ființe umane, de sprijinirea copiilor cu părinți plecați în străinătate

17. Proiect educațional Donează sânge, Salvează vieți!

Proiecte educaționale locale

An școlar 2024-2025

1. Proiect educațional Antibullying-Construiește un mediu școlar sigur și respectuos
2. Proiect educațional Inovație în educație-Metode inovative pentru învățare activă
3. Proiect educațional Prevenirea consumului de droguri-Alege viața fără droguri
4. Proiect educațional Privind promovarea incluziuni școlare
5. Proiect educațional Unire-n cuget și-n simțiri
6. Proiect educațional Legalitatea în acțiune voci pentru respect și siguranță
7. Proiect educațional Eminescu, Poetul sufletului național
8. Proiect educațional Târg de Crăciun
9. Proiect educațional Cutia cu Bunătate
11. Proiect educațional Balul Bobocilor Caroliști-Around the world
12. Proiect educațional Trusa mea-Antibullying
13. Proiect educațional Donează sânge, Salvează vieți!
14. Proiect educațional Start la mișcare!

Proiecte educaționale județene

An școlar 2023-2024

1. Proiect educațional „M&S_TIC”

Proiecte educaționale județene

An școlar 2023-2024

1. Proiect educațional Don't Byte!
2. Proiect educațional „M&S_TIC”

Proiecte educaționale județene

An școlar 2024-2025

1. Proiect educațional Don't Byte!
2. Proiect educațional „M&S_TIC”

Proiecte educaționale naționale

An școlar 2022-2023

1. Proiect educațional Snac
2. Proiect educațional Let's Do It!
3. Proiect educațional Eroii Internetului

**Proiecte educaționale naționale
An școlar 2023-2024**

1. Proiect educațional Salvați copiii!
2. Proiect educațional Baterel Eroul Reciclării
3. Proiect educațional Snac
4. Proiect educațional Let's Do It!

**Proiecte educaționale naționale
An școlar 2024-2025**

1. Proiect educațional Baterel Eroul Reciclării
2. Proiect educațional Snac
3. Proiect educațional Let's Do It!

**Proiecte educaționale internaționale
An școlar 2022-2023**

1. Proiect educațional Hour of Code
2. Proiect educațional Bebras
3. Proiect educațional Code Week
4. Proiect educațional Girls Go Circular

**Proiecte educaționale internaționale
An școlar 2023-2024**

1. Proiect educațional Săptămâna Globală a Educației
2. Proiect educațional Hour of Code
3. Proiect educațional Bebras
4. Proiect educațional Code Week
5. Proiect educațional Girls Go Circular
6. Proiect educațional Tehnovation Girls

**Proiecte educaționale internaționale
An școlar 2024-2025**

1. Proiect educațional Hour of Code
2. Proiect educațional Bebras
3. Proiect educațional Code Week
4. Proiect educațional Girls Go Circular
5. Proiect educațional Tehnovation Girls

Proiecte educaționale internaționale ERASMUS+
An școlar 2022-2023

1. Proiect ERASMUS Youth -Enviro-Wise
2. Proiect ERASMUS Youth-Our Better World
3. Proiect ERASMUS Youth-Involved Youth
4. Aplicare Acreditare Erasmus
5. Proiect ERASMUS Youth-VoTin Ialomița

Proiecte educaționale internaționale ERASMUS+
An școlar 2023-2024

Obținere Acreditare Erasmus+

1. Mobilități Erasmus -Contract 2023-1-RO01-KA121-SCH-000120013
2. Proiect ERASMUS Youth-Skill Shift
3. Proiect ERASMUS Youth-Social Bridge
4. Proiect ERASMUS Youth-Eco Impact
5. Proiect ERASMUS Youth-Youth Community
6. Proiect ERASMUS Youth-MediaTin Ialomița

Proiecte educaționale internaționale ERASMUS+
An școlar 2024-2025

1. Mobilități Erasmus -Contract 2024-1-R_O01-K121-SCH000205199

CURSURI DE FORMARE/ PROGRAME ERASMUS

În anul școlar 2022 – 2023

PROGRAME ERASMUS

Nr. crt.	Denumirea programului	Furnizor	Nr participanți
1	Proiect ERASMUS “INVOLVED YOUTH”, Polonia, Wojnicz	FUNDACJA ORNAMENT, POLONIA	1 cadru didactic si 5 elevi
2	Proiect ERASMUS "OUR BETTER WORLD", Polonia, Wojnicz	FUNDACJA ORNAMENT, POLONIA	1 cadru didactic si 5 elevi
3	Erasmus + Project KA2 “ #Emotional Intelligent and #Acceptant Mindsets For Inclusion (T.E.A.M.I)-	Kaunas-Lituania	3 cadre didactice

CURSURI DE FORMARE

Nr. crt.	Denumirea cursului	Furnizor	Nr participanți
1	Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)	Ministerul educației- Planul de Redresare și Reziliență	15
2	EU Code Week Bootcamp 2022	European Schoolnet Academy	1
3	Educație digitală cu ajutorul patrimoniului cultural 2023	European Schoolnet Academy	2
4	EUN STEMOutOfTheBox	European Schoolnet Academy	1
5	ECDL Pedagogie Digitală	ECDL România	18

6	Implementarea Tehnicilor și strategiilor de dezvoltare a inteligenței emoționale - T.E.A.M.I.	CCD Ialomița	12
7	PROF III -- Management educațional în context mentorat	CCD Ialomița	10
8	Abilitarea profesorilor metodiști	CCD Ialomița	6
9	Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale, căi către o comunicare deschisă, egală și integratoare	CCD Ialomița	2
10	Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă în mediul școlar	CCD Ialomița	1
11	Profesorul- agent al schimbării și asiguratorul comunicării eficiente în mediul instituționalizat	Asociația <i>Dascăli Emeriți</i>	2
12	Profesor și părinte azi	Pro Acta Edu Ministerul Educației Naționale	1
13	Resurse educaționale digitale	CCD Teleorman	1
14	Prof IV	CCD Constanța	2
15	CRED RED	Ministerul Educației Naționale	4
16	CREAction4EU Final Multiplier Event	Geyc – Erasmus +	9

În anul școlar 2023 – 2024

PROGRAME ERASMUS

Nr. crt.	Denumirea programului/ cursului	Furnizor	Nr participanți
1	Proiect Youth Exchange-„SKILL SHIFT „, Rakszawa, Polonia.	FUNDACJA ORNAMENT, POLONIA	1 cadru didactic si 5 elevi
2	Proiect Youth Exchange "SOCIAL BRIDE", Wojnicz, Polonia.	FUNDACJA ORNAMENT, POLONIA	1 cadru didactic si 5 elevi
3	Proiect Youth Exchange "ECO IMPACT", Rakszawa, Polonia.	FUNDACJA ORNAMENT, POLONIA	1 cadru didactic si 5 elevi
4	Proiect Youth Exchange „YOUTH COMMUNITY” Wojnicz, Polonia.	FUNDACJA ORNAMENT, POLONIA	1 cadru didactic si 5 elevi
5	LEARNING BEYOND BORDERS, Turcia, Hendek Contract 2023-1-RO01-KA121-SCH-000120013	RO01 - Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale	4 cadre didactice si 16 elevi
6	Curs “ Special Needs and Inclusion” în cadrul programului Erasmus+ , Acreditare educatie scolară 2022-1-RO01-KA120-SCH 000107360, Learning Beyond Borders, Split, Croația	RO01 - Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale	4 cadre didactice
7.	Curs “Using Technology in the Classroom” în cadrul programului Erasmus+ , Acreditare educatie scolară 2022-1-RO01-KA120-SCH 000107360, Learning Beyond Borders, Split, Croația	RO01 - Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale	4 cadre didactice

--	--	--	--

CURSURI DE FORMARE

Nr. crt.	Denumirea cursului	Furnizor	Nr participanți
1	Mai întâi caracterul-formarea profilului atitudinal -valoric al elevilor	Life Learning Education - POCU/665/6/23/133804	29
2	Educație prin șah	PRO ȘAH EDU	9
3	Managementul comunicării și dinamica clasei de elevi	Life Learning Education	5
4	Curs abilitare metodiști	CCD Ialomița	7
5	GEYC-DisinformACTION	Geyc- Erasmus +	9
6	Conferință Digital Education		5
7	Navigating Innovative Technologies Across the Curriculum-European Schoolnet Academy	European Schoolnet Academy	2
8	Dezvoltarea competențelor în vederea asigurării unui mentorat de calitate în învățământul preuniversitar	Asociația Proeuro Cons	1
9	ECDL Profil Didactic	ECDL România	6
10	“Developing teacher Competencies in a Digital Context” – în cadrul Proiectului ERASMUS – Educație antreprenorială și dimensiune internațională pentru incluziune socio-economică	Asociația Proeuro Cons	1
11	Program de conversie profesională – Sociologie și Logică - Filosofie	Universitatea “Dunărea de Jos ” din Galați	2
12	CRED – Management în educație	Ministerul Educației Naționale	2

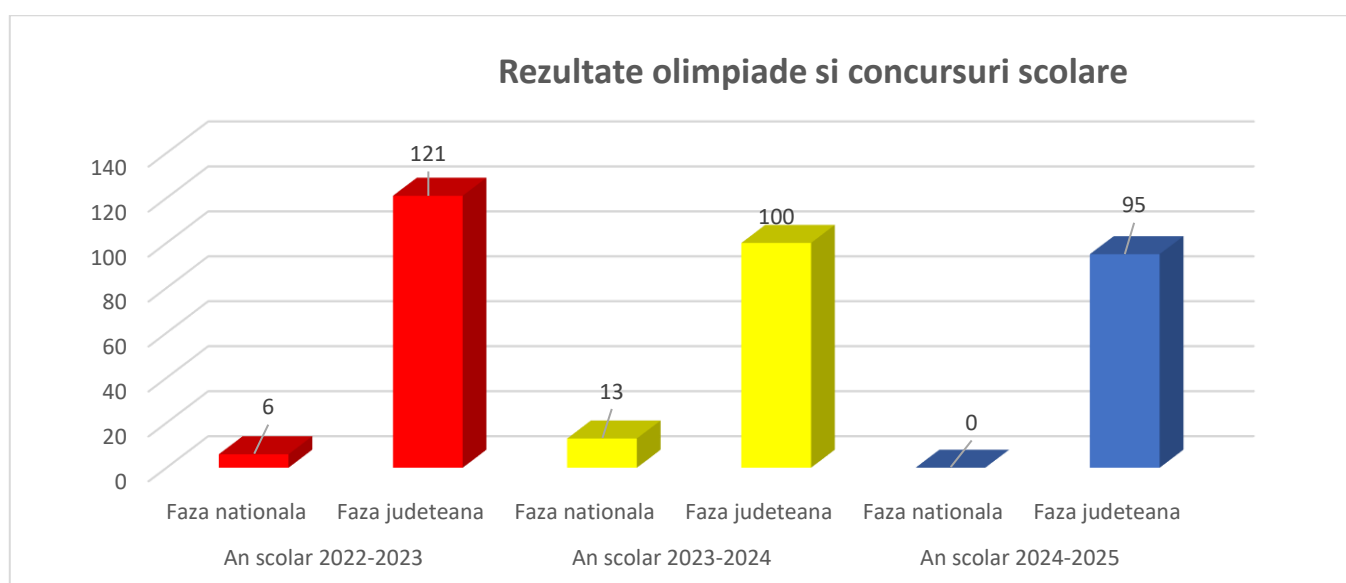
13	Program de instruire –“ Didactica utilizării bibliotecii digitale www. Educatieonline.md”	Educatieonline	1
14	Competențe transversale în școala europeană	Asociația Proeuro Cons	1
15	Primii pași in AI pentru profesori curioși	Asociația Techsoup PREDAU VIITOR	2
16	Educație pentru sănătate și tehnici de prim ajutor	Crucea Roșie România	2

În anul școlar 2024 – 2025

Nr. crt.	Denumirea cursului	Furnizor	Nr participanți
1	Smart Lab -Utilizarea echipamentelor achiziționate prin apelul „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior”	”PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”	20
2	Conferința Internațională „Mentoratul didactic și formare în cariera didactică”	ERYK-ORYANA TRAINING	3

REZULTATE OLIMPIADE SI CONCURSURI SCOLARE

An scolar 2022-2023		An scolar 2023-2024		An scolar 2024-2025	
Faza nationala	Faza judeteana	Faza nationala	Faza judeteana	Faza nationala	Faza judeteana
6	121	13	100	-	95



An scolar 2022 - 2023

Nr crt	Etapă	Premiul	Numărul de premii	Disciplina	Olimpiadă/Concurs
1.	NAȚIONALĂ	III	1	Științe socio-umane	Concurs
		Mențiune	3	Chimie	Concurs
		Mențiune	1	TIC	Olimpiadă
		Participare	1	Informatică	Olimpiadă
		Participare	2	Ed. fizică	Olimpiadă
		Participare	1	Matematică	Olimpiadă
		Participare	7	Științe socio-umane	Olimpiadă

		Participare	1	TIC	Olimpiadă
		Participare	1	Istorie și societate în dimensiune virtuală	Concurs
		Premiu special	1	Științe socio-umane	Olimpiadă
		Participare	5	Lb. engleză	Concurs
	JUDEȚEANĂ	I	9	Informatică	Olimpiadă
		I	6	Informatică	Concurs
		I	2	Lb. Română	Olimpiadă
		I	4	Ed. Fizică	Olimpiadă
		I	2	Ed. Fizică	Concurs
		I	1	Matematică	Olimpiadă
		I	6	Matematică	Concurs
		I	5	Istorie	Olimpiadă
		I	1	Lb. franceză	Concurs
		I	4	Lb. engleză	Olimpiadă
		I	3	Lb. engleză	Concurs
		I	2	Științe socio-umane	Olimpiadă
		I	2	Geografie	Olimpiadă
		II	3	Informatică	Olimpiadă
		II	4	Informatică	Concurs
		II	2	Lb română	Olimpiadă
		II	2	Lb. Română	Concurs
		II	2	Ed. fizică	Concurs
		II	2	Istorie	Olimpiadă
		II	4	Istorie	Concurs

		II	2	Lb. franceză	Olimpiadă
		II	1	Lb. franceză	Concurs
		II	6	Lb. engleză	Olimpiadă
		II	3	Lb. engleză	Concurs
		II	3	Istorie	Olimpiadă
		II	1	Istorie	Concurs
		II	1	Geografie	Olimpiadă
		III	3	Informatică	Olimpiadă
		III	1	Informatică	Concurs
		III	1	Ed. fizică	Olimpiadă
		III	1	Istorie	Olimpiadă
		III	2	Chimie	Concurs
		III	1	Geografie	Olimpiadă
		III	6	Lb. engleză	Olimpiadă
		Mențiune specială	1	Chimie	Concurs
		Mențiune	9	Informatica	Olimpiadă
		Mențiune	2	Informatică	Concurs
		Mențiune	7	Lb. română	Olimpiadă
		Mentiune	2	Lb. Română	Concurs
		Mențiune	3	Matematică	Olimpiadă
		Mențiune	2	Educatie fizică	Concurs
		Mențiune	3	Istorie	Olimpiadă
		Mențiune	1	Istorie	Concurs
		Mențiune	1	Lb franceză	Concurs
		Mențiune	2	Lb. engleză	Olimpiadă
	LOCALĂ	I	1	Matematică	Concurs

		I	2	Istorie	Concurs
		II	3	Matematică	Concurs
		II	3	Istorie	Concurs
		III	2	Ed. fizică	Olimpiadă
		III	5	Matematică	Concurs
		III	4	Istorie	Concurs
		Mențiune	1	Lb. română	Concurs
		Mențiune	5	Matematică	Concurs
		Mențiune	1	Istorie	Concurs

ETAPA NAȚIONALĂ = 6 premii

ETAPA JUDEȚEANĂ = 121 premii

Etapa Locală = 27 premii

An scolar

2023 - 2024

Nr crt	Etapa	Premiul	Numărul de premii	Disciplina	Olimpiadă/Concurs
1	NAȚIONALĂ	I	2	Lb. engleza	Concurs
		III	1	Lb. engleză	Concurs
		III	1	Chimie	Concurs
		Locul I- medalie de bronz	1	TIC	Olimpiada
		Locul II- medalie de argint	1	TIC	Olimpiada
		Mentiune	1	TIC	Olimpiada
		Mentiune	1	Lb. engleză	Concurs

		Mentiune	1	Chimie	Concurs
		Mentiune speciala	1	Chimie	Concurs
		Mentiune	2	Științe socio-umane	Olimpiadă
		Premiul special	1	Geografie	Concurs
		Participare	1	Geografie	Olimpiada
		Participare	1	Matematica	Olimpiada
		Participare	1	Matematica	Concurs
		Participare	1	Geografie	Concurs
		Participare	1	Istorie	Olimpiada
		Participare	1	Chimie	Olimpiada
	JUDEȚEANĂ	I	3	Ed. fizică	Olimpiada
		I	1	Chimie	Olimpiada
		I	1	Ed. fizică	Concurs
		I	1	Arta vizuala	Olimpiada
		I	6	TIC/Informatica	Olimpiadă
		I	1	TIC	Concurs
		I	1	Matematica	Olimpiada
		I	1	Matematica	Concurs
		I	2	Geografie	Olimpiadă
		I	1	Geografie	Concurs
		I	2	Lb. franceza	Concurs
		I	1	Lb. franceza	Olimpiadă
		I	1	Științe socio-umane/filosofie	Olimpiada
		I	1	Lb. engleza	Olimpiada
		I	2	Istorie	Olimpiadă

		I	2	Istorie	Concurs
		I	4	Lb. romana	Olimpiada
		II	1	Ed. fizică	Olimpiadă
		II	1	Chimie	Olimpiada
		II	1	Ed. fizică	Concurs
		II	9	TIC	Olimpiadă
		II	1	Matematică	Concurs
		II	1	Geografie	Olimpiadă
		II	3	Științe socio-umane	Olimpiadă
		II	1	Istorie	Olimpiadă
		II	1	Română + Religie	Olimpiadă
		II	2	Lb engleza	Olimpiadă
		III	1	Ed. fizică	Olimpiada
		III	7	TIC	Olimpiadă
		III	2	Geografie	Olimpiadă
		III	1	Arta vizuala	Olimpiada
		III	1	Lb. franceză	Concurs
		III	1	Istorie	Olimpiadă
		III	1	Istorie	Concurs
		III	3	Lb. română	Olimpiadă
		III	1	Chimie	Concurs
		III	1	Română + Religie	Olimpiadă
		III	3	Lb. engleză	Olimpiadă
		Mențiune	10	TIC	Olimpiadă
		Mentiune	1	Chimie	Concurs
		Mentiune speciala	1	Chimie	Concurs

		Mențiune	1	Lb. franceză	Concurs
		Mențiune	4	Istorie	Olimpiadă
		Mențiune	6	Lb. română	Olimpiadă
		Mențiune	6	Romana + Religie	Olimpiadă
		Mențiune	5	Lb. engleza	Olimpiada

ETAPA NAȚIONALĂ = 13 premii

ETAPA JUDEȚEANĂ = 100 premii

I = 30

II = 20

III = 23

M = 33

An școlar

2024 - 2025

Nr crt	Etapa	Premiul	Numărul de premii	Disciplina	Olimpiadă/Concurs
	JUDEȚEANĂ	I	1	Chimie	Concurs
		I	1	Matematica	Concurs
		I	1	Ed. Fizică	Concurs
		I	1	Ed. Fizică	Olimpiadă
		I	3	Istorie	Concurs
		I	2	Istorie	Olimpiadă
		I	1	Lb. engleză	Concurs

		I	1	Lb. engleză	Olimpiadă
		I	2	Istorie+Informatică	Concurs
		I	1	Lb. română	Olimpiadă
		I	1	Religie	Olimpiadă
		I	1	Lb. Română+ Religie	Olimpiadă
		I	5	TIC	Olimpiadă
		II	2	Chimie	Concurs
		II	2	Ed. Fizică	Concurs
		II	1	Ed. Fizică	Olimpiadă
		II	6	Istorie	Concurs
		II	3	Istorie	Olimpiadă
		II	2	Lb. engleză	Olimpiadă
		II	1	Lb. franceză	Olimpiadă
		II	1	Religie	Olimpiadă
		II	1	Lb. Română+ Religie	Olimpiadă
		II	1	Matematică	Concurs
		II	5	TIC	Olimpiadă
		III	1	Ed. Fizică	Concurs
		III	1	Istorie	Concurs
		III	1	Istorie	Olimpiadă
		III	7	Lb. engleză	Olimpiadă
		III	1	Religie	Olimpiadă
		III	1	Științe Socio-Umane	Olimpiadă
		III	3	TIC	Olimpiadă
		IV	1	Ed. Fizică	Concurs
		Mențiune specială	1	Chimie	Concurs

		Mențiune	2	Ed. Fizică	Concurs
		Mențiune	6	Istorie	Concurs
		Mențiune	9	Lb. engleză	Olimpiadă
		Mențiune	1	Socio-umane	Olimpiadă
		Mențiune	3	Română+Religie	Olimpiadă
		Mențiune	6	TIC	Olimpiadă

NAȚIONALĂ = 1

JUDEȚEANĂ premiul I =21

Premiul II =30

Premiul III = 15

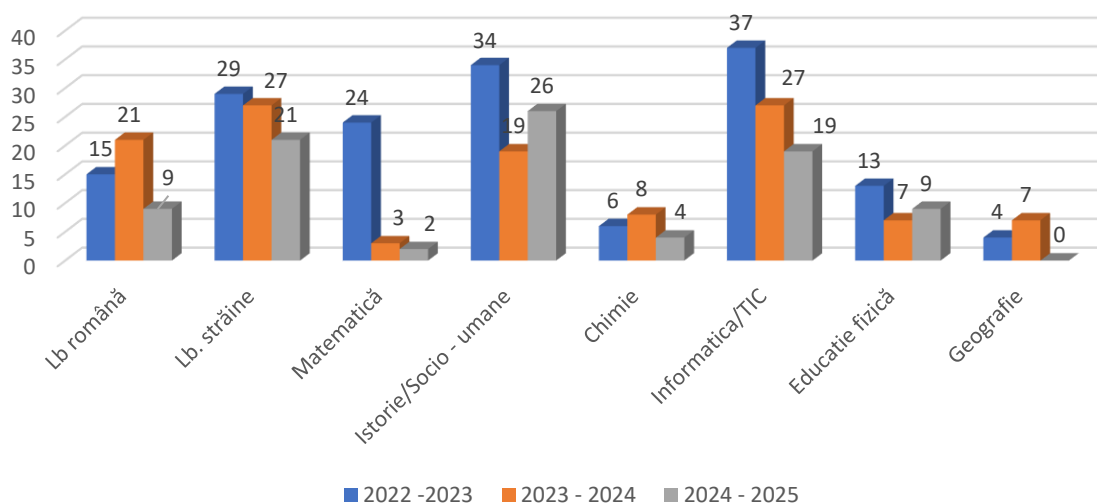
Mentiune speciala = 2

Mentiune = 27

CONTRIBUȚIA PROIECTELOR / PROGRAMELOR EUROPENE LA CREȘTEREA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE

ARII CURRICULARE/ DISCIPLINA	2022 -2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Lb română	15	21	9
Lb. străine	29	27	21
Matematică	24	3	2
Istorie/Socio - umane	34	19	26
Chimie	6	8	4
Informatica/TIC	37	27	19
Educație fizică	13	7	9
Geografie	4	7	-

REZULTATE OLIMPIADE SI CONCURSURI- ARII CURRICULARE



Proiectele școlare și europene au influențat pozitiv performanțele școlare, ducând la:

1. **Creșterea motivației elevilor** prin participarea la proiecte interactive, în proiecte realizate în cadrul comunității, la nivel județean, la nivel național și internațional.
2. **Învățarea practică și interdisciplinară** prin care elevii și-au integrat cunoștințele din mai multe domenii, fiind încurajată gândirea critică, creativitatea și simțul de răspundere.
3. **Dezvoltarea competențelor-cheie** s-a realizat prin activități de comunicare în limbi străine, competențe digitale, precum și lucrul în echipă.

4. **Accesul la resurse educaționale moderne:** elevii au beneficiat prin programele europene, cât și prin programele școlare de acces la formare, echipamente(laboratoare de informatică, fizică, chimie, biologie, dotate cu cele mai noi resurse educaționale), platforme educaționale și schimburi internaționale.
5. **Creșterea încrederii în sine și a deschiderii către nou :** elevii au devenit mai curajoși în exprimare, mai deschisi la diversitate, cultură, idei noi.

6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ implicarea cadrelor didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentelor școlare; ➤ manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.

altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; ➤ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor	➤ rezistența la schimbare a unor cadre

didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice calificate în proporție de%; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan; ➤ o bună tradiție a învățământului (90% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate); ➤ aprecierea elevilor noștri la universitățile din România sau internaționale; ➤ aprecierea internațională a elevilor noștri cu ocazia unor concursuri desfășurate în cadrul unității sau cel din calendarul Ministerului Educației	didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de unitate și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
--	---

și Cercetării.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➤ comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ unitatea dispune de o bază materială foarte bună, săli de clasă cu mobilier modern nou, laboratoare, bibliotecă, sală de sport, cantina, internat, sala de festivități; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ utilizarea catalogului electronic ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică foarte bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile,	➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității; ➤ deteriorarea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității; ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, burse pentru elevii cu CES; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin fonduri europene prin PNRR si alte proiecte cu finantare europeana; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în	➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.

vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității; ➤ diversitatea activităților extrașcolare; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la olimpiadele și concursurile școlare și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.	➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața unității; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii

pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
--	---

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Liceul Teoretic “Carol I” Fetești pot fi vizualitate pe site-ul unității <https://liceulteoreticcarolifetesti.ro/> și pe pagina de Facebook.



CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Liceul Teoretic “Carol I” Fetești pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă” și alte programe;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje

-
- în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar Județean Ialomița.

II.2 Contextul economic

Liceul Teoretic “Carol I” Fetești este situat în Localitatea Fetesti, județul Ialomița. Aproximativ 85% dintre elevii unității la terminarea ciclului liceal urmează ciclul universitar.

Situația materială dificilă a părinților unor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de învățământ, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe mici întreprinderi, asociații agricole, baza militară.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local și se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la unitatea de învățământ;

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: parcuri, cluburi ale copiilor, baze sportive și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul Teoretic “Carol I” Fetești beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui număr de 5 cabinete de informatică cu peste 100 de calculatoare, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice, toate cele 28 de Sali de clasă sunt dotate cu ecrane Smart, sistem audio și video, imprimante.

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu îi se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Teoretic “Carol I” Fetești promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului Teoretic “Carol I” Fetești pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Liceului Teoretic “Carol I” Fetești pentru perioada 2022 – 2026.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic “Carol I” Fetești

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea liceului

În contextul învățământului preuniversitar modern, Liceul Teoretic „Carol I” Fetești reprezintă unul dintre cei mai notorii furnizori de servicii educaționale de calitate superioară, cu o activitate desfășurată în directă relație cu cerințele comunității și îndreptată spre formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere, să își aleagă direcția în dezvoltarea intelectuală și profesională. Profilul acestuia va corespunde, astfel, exigențelor intelectuale și afective ale societății actuale, în permanentă schimbare: o personalitate puternică, realizată prin îmbinarea logosului cu pathosul și ethosul.

Din perspectiva tradiției în performanță, viziunea instituției presupune un interes deosebit pentru dezvoltarea și asumarea de către elevi a unui sistem de valori bazat pe cultură generală și de specialitate și pe implicare activă în viața comunității.

III.2 Misiunea liceului

Liceul Teoretic „Carol I” constituie un mediu favorabil învățării, în continuă adaptare și perfecționare, în care toată lumea învață, indiferent de care parte a catedrei se găsește. Misiunea instituției, ca microcomunitate într-o continuă transformare, deschisă pentru educabili, indiferent de religie și etnie, vizează promovarea unei oferte curriculare în raport cu nevoile societății, cu exigențele beneficiarilor direcți și indirecti și cu standardele de calitate naționale și europene. Astfel, elevii vor putea să evolueze pe plan intelectual, social, emoțional și psihic, simțindu-se mândri că sunt elevi și, mai apoi, absolvenți ai liceului.

Crearea unui climat de învățare stimulativ este menită să faciliteze evoluția personală și performanța, ca o contribuție considerabilă la dezvoltarea societății, inclusiv prin valorizarea colaborării cu parteneri din comunitatea locală, cea națională și din Europa.

Liceul Teoretic “Carol I” Fetești își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apți să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



III.3

Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului Teoretic “Carol I” Fetești în perioada 2022-2026:

- 1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

- 2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În unitatea de învățământ au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combată acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principalele preocupări ale noastre.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, liceul trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

Motivarea alegerii țintei strategice: În liceu există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, ”cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor personae, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Liceul Teoretic “Carol I” Fetești din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: **unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.**

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. Promovarea valorilor interculturalității și a dimensiunii europene în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, proiecte și parteneriate educaționale la nivel local, național și internațional, precum și prin implicarea, în următorii patru ani școlari, a unui număr tot mai mare de participanți în inițiative care reflectă valorile educaționale europene.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de elevi, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul” înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Liceul Teoretic “Carol I” Fetești își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprente de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.



III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
------------------	--------------------

1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului național. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor liceului pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.

următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive.

	b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare a liceului, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la liceu. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ținutelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
5. Promovarea valorilor interculturalității și a dimensiunii europene în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului	1. Opțiunea curriculară: Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității europene prin participarea la proiectele europene de tip Erasmus, prin participare la concursuri și proiecte internațional, prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.

de activități extracurriculare, proiecte și parteneriate educaționale la nivel local, național și internațional, precum și prin implicarea, în următorii patru ani școlari, a unui număr tot mai mare de participanți în inițiative care reflectă valorile educaționale europene.	2. Opțiunea – resurse umane: a. . Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității si care participa la proiecteErasmus+ b. . Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității ,proiecte Erasmus+ 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților liceului ,a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea si proiectele europene în care este implicata institutia scolara 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
6. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.	1. Opțiunea curriculară: a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților liceului, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante.

	c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor. b. Reducerea amprente de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în unitatea de învățământ. c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară. 3. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.
--	--

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;

-
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
 - Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
 - Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
 - Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
 - Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
 - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
 - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
 - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
 - Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
 - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
 - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic “Carol I” Fetești, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;

-
- ✓ activități specifice de control intern;
 - ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
 - ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Liceul Teoretic “Carol I” Fetești în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Liceului Teoretic “Carol I” Fetești, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9037 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 793 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 255 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 363 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 7672 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 641 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 1875 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 71 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9263 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 813 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 264 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 70 mii lei